



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

CURSO Y COMISIÓN: 4º, Comisiones A y B.

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Metodología de la Investigación Aplicada

DOCENTE: Florencia Maffeo

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 hs.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que al finalizar la materia, el estudiantado pueda:

- Reconocer a la investigación como parte de la tarea psicopedagógica y comprender el proceso de investigación y la construcción de conocimiento científico.
- Analizar proyectos de investigación en el campo social, e identificar los distintos tipos de diseño para su aplicación y adecuación según los problemas de investigación.
- Construir y aplicar instrumentos de recolección/producción de datos cualitativos y cuantitativos, e interpretar y analizar datos cuantitativos y cualitativos.
- Elaborar informes de investigación y presentación de resultados, que puedan ser expuestos en instituciones públicas y privadas, revistas y ponencias en congresos y jornadas, y como parte del trabajo de sistematización de la labor psicopedagógica.
- Profundizar el desarrollo del lenguaje escrito y la redacción de textos académicos y profesionales, con adecuado formato de presentación y citado.
- Comprender la ética de la investigación, incluido el plagio académico.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: La noción de conocimiento científico como producción social

- Epistemología de las Cs. Sociales y el abordaje científico de la realidad.
- La Realidad, lo real y la construcción del conocimiento científico.
- Subjetividad vs. Objetividad. Debates sobre la validez científica. La relación sujeto/objeto en cs. sociales.
- Características de la investigación social. Diferencias con la intervención.
- La duda como motor de la investigación. La noción de obstáculo epistemológico.
- La investigación en psicopedagogía y su aplicación
- Las nociones de método, metodología y técnicas de investigación

Bibliografía obligatoria

- Achilli, Elena (2008) Investigación y Formación docente. Rosario: Colección Universitas. Capítulo 1, pp. 17-32
- Bachelard, Gastón (2000) *La formación del espíritu científico*, México, Siglo XXI Editores, Capítulo 1 “La noción de obstáculo epistemológico” (pp. 15 a 30)
- ESCOLAR, Cora y J. BESSE (2011) “Método: notas para una definición” en *Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales*, Bs. As., Eudeba.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Unidad 2: Metodología y las etapas del proceso de investigación

- Los componentes básicos de los proyectos de investigación
- Niveles de investigación y niveles de la teoría. Investigación básica, investigación empírica y aplicada. Las diferencias entre diseños exploratorios, descriptivos, explicativos, comparativos y experimentales.
- Formulación del problema y de los objetivos de investigación. El uso de hipótesis. supuestos teóricos e hipótesis de trabajo.
- Unidades de análisis y de estudio. Conceptos, variables, dimensiones, e indicadores.
- El marco teórico-conceptual, estado del arte y antecedentes. Definiciones y diferencias. La importancia del posicionamiento teórico. Búsqueda de antecedentes y bibliografía, revisión de fuentes, uso de repositorios digitales y bibliotecas.
- La redacción y escritura académica como proceso. Revisión de formatos de citado. El uso de lenguaje no sexista. La ética científica y el plagio académico.

Bibliografía obligatoria

- Becker, Howard (2011) *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4.
- Escolar, Cora (2000a) “Palabras introductorias” en ESCOLAR, C. (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, Buenos Aires, Eudeba.
- Hueso, Andrés, Cascant, Ma. Josep (2012) *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo número 1*. Valencia: Editorial de la Univesidad Politécnica de Valencia. Capítulo 2, 2.1, 2.2
- Maffeo, Florencia (2021) *Ficha de redacción y citado*, mimeo.
- Miranda Montecinos, Alejandro (2013) “Plagio y ética de la investigación científica” en *Revista Chilena de Derecho*, vol. 40 N° 2, pp. 711 - 726
- Sautu, Ruth, Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo (2005) “La construcción del marco teórico en la investigación social.” en *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Colección Campus Virtual. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo 1.pdf>
- Wainerman, C. (1997) “Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”, en C. Wainerman y R. Sautú (comp.), *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Ed. de Belgrano: 13-38.

Unidad 3: Diseños de investigación, estrategias metodológicas, y la construcción del dato

- Las estrategias metodológicas y el diseño de investigación. Diseños y estrategias cuantitativas y cualitativas. Articulación entre teoría y metodología.
- Selección y justificación de las estrategias metodológicas. La pertinencia de las técnicas y la estrategia según la pregunta-problema, los objetivos de investigación y el marco teórico.
- Uso de fuentes y su clasificación. Datos primarios y secundarios.
- La triangulación de estrategias, técnicas y datos.
- Operacionalización de variables. La utilización de dimensiones y categorías para la elaboración de instrumentos y análisis de datos. Construcción de indicadores.

Bibliografía obligatoria

- Bazzano, Micaela, Montera, Carolina (2016) *La utilización de datos secundarios en la investigación social*. Cuadernos de cátedra, Facultad de Ciencias Sociales.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

-
- Escolar, Cora (2000b) “La investigación en geografía. Epistemología de la construcción de datos” en ESCOLAR, C. (comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*, Buenos Aires, Eudeba.
 - Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4 y 5.
 - Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar (2003) Capítulo 1 “El proceso de investigación y los enfoques cualitativo y cuantitativo hacia un modelo integral” en *Metodología de la Investigación*, México DF: Mac Graw Hill

Unidad 4: Técnicas de investigación social y trabajo de campo

- Principales técnicas cuantitativas de producción de datos. Cuestionario, encuesta y censo: características y diferencias.
- Principales técnicas cualitativas de producción de datos. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. Guía de entrevista. Guía de observación. Grupo focal.
- Población, universo y muestra. Técnicas de muestreo cuantitativas y cualitativas
- Planificación y organización del trabajo de campo. El rol del investigador/a y el trabajo de campo. La ética profesional en el trabajo de campo.
- Los desafíos, ventajas y desventajas del trabajo de campo virtual y presencial.

Bibliografía obligatoria

- Anguera, María Teresa (1985) Cap. 1 “Observación como método científico”, Cap. 2 “Sistematización de la observación” y Cap. 8 “El observador como investigador” en *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra.
- García Ferrando, Manuel (1996) “La encuesta cuantitativa” en GARCIA FERRANDO, Manuel, J. IBAÑEZ y F. ALVIRA *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4 “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”, capítulo 7 “Presentación y roles: cara y ceca del investigador”, y Capítulo 12 “El registro de campo: primer análisis de datos”.
- Lemos, Sebastián, Navarro Alejandra (2018) “El uso de entrevistas en entornos virtuales”. Documento de cátedra Sautu. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
- TAYLOR, Steve y R. BOGDAN (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona: Paidós. Cap. 4 “La entrevista en profundidad”

Unidad 5: Análisis de datos y elaboración de informes de investigación

- Sistematización de información. Tabulación y codificación de datos. Matriz de datos.
- Proceso de análisis de datos. Interpretación y construcción de cuadros y estadísticas. Elaboración de cuadros univariados, bivariados y gráficos. Tablas de contingencia, diferencias porcentuales, uso de hipótesis de trabajo.
- Redacción de informes y resultados de investigación.
- La investigación y sus aplicaciones.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Bibliografía obligatoria

- Aguilar, Mercedes, Alonso, Cristina, Kleidermacher, Gisele, Vázquez, Norberto (2016) *Elaboración y análisis de distintos tipos de cuadros*. Cuadernos de cátedra, Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra de Metodología de la Investigación Cohen.
- Hueso, Andrés, Cascant, Ma. Josep (2012) *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo número 1*. Valencia: Editorial de la Univesidad Politécnica de Valencia. Capítulo 2.3
- Torres, Silvana (2009) *Estadística descriptiva en salud*. XXX. Capítulos III a V.
- Valles, Miguel (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo 9: “Introducción a la metodología del análisis cualitativo: panorámica de procedimientos y técnicas”.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA y COMPLEMENTARIA

- Foucault, Michel (1968) *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*, Prefacio, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Bs. As.: Paidós. Capítulo 1
- BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) “La construcción del objeto” (Segunda parte) en *El oficio de sociólogo*, México, Siglo XXI, 1993.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 3.2 “El papel de la teoría en la producción de conocimiento social”
- Ibáñez, Jesús (1986) “Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres *Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza Universidad Textos, 1996perspectivas” en ALVIRA, Francisco y otros (comps.) *El análisis de la realidad social*.
- HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Capítulo 2 “El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestras”. En: *Etnografía. Métodos de Investigación*, Barcelona, Paidós, 1994.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 8 “La observación participante: nueva identidad” y capítulo 10 “La entrevista antropológica: introducción a la no directividad”
- Hammersley, Martyn y P. Atkinson (1983) Cap. 5 “Escuchar y preguntar: los relatos nativos” en *Etnografía. Métodos de Investigación*, Barcelona, Paidós, 1994.
- Junyent, Josep (1994) *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas*, Barcelona: ESRP. Capítulo 17 “El experimento en la investigación de la realidad social” y capítulo 18 “Escalas de actitudes y de opiniones”.
- OLIVEIRA, Orlandina y B. GARCIA (1987) “Encuestas, ¿Hasta dónde?” en *Revista Mexicana de Sociología*, año XLIX, No 1, enero-marzo.
- TAYLOR, Steve y R. BOGDAN (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós. Cap. 3 “La observación participante en el campo”
- Vasilachis, Inés (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

PRESUPUESTO DE TIEMPO

	Clases	Unidad	Temas
1º cuatrimestre	1 y 2	1	Introducción a la metodología. Subjetividad/ objetividad. Lo real y el conocimiento científico. Características de la investigación social.
	3 y 4	1	Epistemología y metodología de las ciencias sociales. Relación entre teoría y metodología. La construcción del objeto de estudio
	5	1	Los obstáculos epistemológicos. Formulación del problema de investigación.
	6	1	Elaboración de los objetivos de investigación.
	7	2	Las nociones de método, metodología y técnicas.
	8	2	<i>Entrega de trabajos prácticos grupales. Pregunta problema y objetivos</i>
	9	2	Diseños de investigación. Características y diferencias. La construcción del dato.
	10	2	Redacción académica, formatos de citado, normas APA, plagio académico e investigación científica.
	11	3	El marco teórico-conceptual, estado del arte y los antecedentes. Redacción académica
	12	3	Unidades de análisis, variables y vínculo con marco teórico. Hipótesis
	13 y 14	3	Operacionalización de variables. Construcción de indicadores.
	15	3	Fuentes primarias y secundarias. Selección de fuentes secundarias.
	16	3	<i>Entrega de trabajos prácticos grupales. Proyecto de investigación</i>
2º cuatrimestre	17 y 18	4	Técnicas cualitativas. Entrevista, Observación y grupo focal
	19 y 20	4	Técnicas de producción de datos cuantitativas. Encuestas y censos.
	21 y 22	4	Muestreo cualitativo y cuantitativo
	23	4	<i>Entrega de trabajos prácticos grupales. Instrumentos de trabajo de campo y muestreo</i>
	24	4	El trabajo de campo, organización y planificación
	25	5	Sistematización y Base de datos. Codificación de datos.
	26 y 27	5	Análisis de datos cualitativos
	28 y 29	5	Análisis de datos cuantitativos.
	30	5	<i>Entrega de trabajos prácticos grupales: Análisis preliminar de datos.</i>
31 y 32	5	Informe de Investigación. La articulación entre investigación e intervención. Exposición de resultados de investigación.	



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

EVALUACIÓN

- Partiendo de la noción de que un proceso de aprendizaje no es "medible" cuantitativamente en una instancia particular, pero asumiendo que éste debe poder visualizarse de algún modo, se entiende que a la evaluación en un sentido amplio pero contemplando el requerimiento de la calificación. Se darán tres modalidades de evaluación dentro de este espacio. En un primer momento, la evaluación diagnóstica, que se vincula con el rastreo de la apropiación teórica que los/as estudiantes tienen de los conceptos de la materia; la evaluación del proceso, cuya dinámica de trabajo propicia que se vaya abordando la realización de informes y producciones escritas con una cierta periodicidad, que posibiliten el ir acompañando desde las intervenciones docentes, el proceso de apropiación conceptual y de elaboración teórico metodológica, y la aplicación de los contenidos trabajados en el diseño del proyecto de investigación. Esta evaluación estará dada por la participación a lo largo de las actividades del curso, como exposición de textos, realización de ejercicios, de guías de lectura individuales, y la presentación de los trabajos prácticos grupales parciales que desarrollan el proceso del proyecto de investigación grupal. La evaluación de logros se basará en la anterior, teniendo en cuenta además los procesos de calificación.
- Los avances de los proyectos se pondrán en común durante la cursada, con el fin de generar procesos de auto-evaluación colectiva, que permitan tanto la reflexión individual y grupal, acerca de la investigación como herramienta para la práctica profesional. En cada etapa, se entregarán, junto con las consignas de trabajo, los criterios de evaluación correspondientes.
- Los criterios de evaluación para las etapas señaladas se vinculan con la posibilidad de apropiación autónoma de los contenidos, y su articulación con el contexto particular en el que se insertarán sus prácticas profesionales. Entre estos criterios, no solo se observará la lectura de los textos y la aplicación de los contenidos de la materia, sino que además se analizarán los procesos de escritura académica y la ética de la investigación. Sobre este punto, la cátedra desalienta explícitamente el plagio académico. Si se detecta plagio académico (tanto en trabajos individuales como grupales), ya sea éste intencional o por negligencia, el trabajo quedará desaprobado automáticamente. En el caso en que esta sea la primera entrega, se dará la oportunidad de volver a presentar el trabajo en la instancia de recuperación. Si se detecta plagio reiterado, en posteriores trabajos, se notificará de esta situación al equipo directivo de la institución, o a la instancia institucional correspondiente, para la evaluación de las sanciones correspondientes.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

- De acuerdo al régimen académico marco (Resolución 4043/09) y el Plan Institucional de Evaluación (PIE), para poder acreditar la cursada de la materia y pasar a la instancia de examen final, cada estudiante deberá tener al menos un 60% de asistencia a clases, y tener aprobado con una calificación numérica de 4 (cuatro) o más (o su equivalente en una calificación cualitativa) los trabajos prácticos de investigación, y haber presentado las guías de lectura, exposiciones y ejercicios, que si bien no tendrán una calificación numérica, son de realización obligatoria para la aprobación de la cursada.
- Los trabajos prácticos de investigación tendrán una instancia de recuperación, para que el grupo revise las devoluciones de la docente, y re- entreguen el trabajo corregido una semana más tarde. Ante la detección de plagio, la presentación será automáticamente desaprobada.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

- ✚ La materia se aprobará bajo el régimen de final obligatorio. Esta etapa de evaluación final tiene una calificación por el trabajo escrito y una calificación por el desempeño oral individual de cada integrante del grupo durante la mesa, siendo la calificación final un promedio ponderado de ambas instancias. El trabajo final deberá entregarse una semana antes de la fecha de examen, y en mesa de examen deberán realizar la defensa oral. Para aprobar la materia, deberán tener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos tanto en la evaluación escrita como la oral.
- ✚ En el caso de estudiantes que rindan en condición de libre, se evaluará a partir de un examen escrito y uno oral, en las fechas de finales correspondientes. Como se expresa en el PIE, se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas, y se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos para la acreditación final.